

Troisième/Algorithmes

1. Algorithme simple :

Exercice 1



La figure ci-dessous est la copie d'écran d'un programme réalisé avec le logiciel "Scratch" :

```
quand [ ] est cliqué
  cacher la variable [x]
  cacher la variable [y]
  demander [Choisis un nombre] et attendre
  mettre [x] à [réponse]
  mettre [y] à [(x) * (x) - 9]
  dire [En choisissant] pendant [1] seconde
  dire [réponse] pendant [1] seconde
  dire [On obtient] pendant [1] seconde
  dire [y]
```

1. Montrer que si on choisit 2 comme nombre de départ, alors le programme renvoie -5 .
2. Que renvoie le programme si on choisit au départ :
 - a. le nombre 5?
 - b. le nombre -4 ?
3. Déterminer les nombres qu'il faut choisir au départ pour que le programme renvoie 0.

Exercice 2



On considère le programme de calcul ci-contre dans lequel x , Etape 1, Etape 2 et Résultat sont quatre variables :

```
Créer une variable
  Etape 1
  Etape 2
  Résultat
  x
```

```
quand [ ] est cliqué
  demander [Choisis un nombre] et attendre
  mettre [x] à [réponse]
  dire [Je multiplie le nombre par 6] pendant [2] secondes
  mettre [Etape 1] à [(6) * (x)]
  dire [J'ajoute 10 au résultat] pendant [2] secondes
  mettre [Etape 2] à [(Etape 1) + 10]
  dire [Je divise le résultat par 2] pendant [2] secondes
  mettre [Résultat] à [(Etape 2) / 2]
  dire [regroupe [J'obtiens finalement] [Resultat]]
```

1.
 - a. Julie a fait fonctionner ce programme en choisissant le nombre 5. Vérifier que ce qui est dit à la fin est : "J'obtiens finalement 20"
 - b. Que dit le programme si Julie le fait fonctionner en choisissant au départ le nombre 7?
2. Julie fait fonctionner le programme, et ce qui est dit à la fin est "J'obtiens finalement 8". Quel nombre Julie a-t-elle choisi au départ?
3. Si l'on appelle x le nombre choisi au départ, écrire en fonction de x l'expression obtenue à la fin du programme, puis réduire cette expression autant que possible.
4. Maxime utilise le programme de calcul ci-dessous :
 - Choisir un nombre.
 - Lui ajouter 2.
 - Multiplier le résultat par 5.Peut-on choisir un nombre pour lequel le résultat obtenu par Maxime est le même que celui obtenu par Julie?

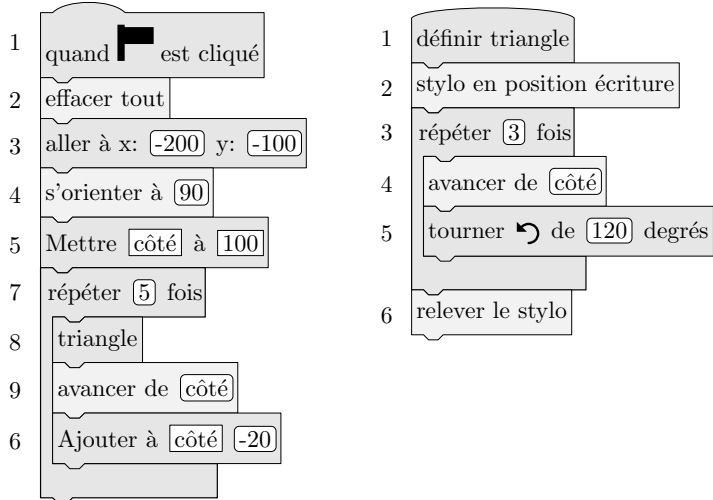
2. Algorithme et répétition :

Exercice 3

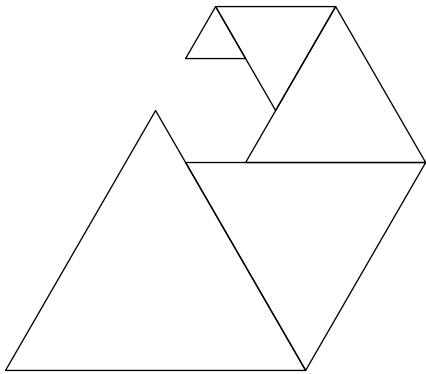


On donne le programme suivant qui permet de tracer plusieurs triangles équilatéraux de tailles différentes. Ce programme comporte une variable nommée "côté". Les longueurs sont données en pixels.

On rappelle que l'instruction `s'orienter à 90` signifie que l'on se dirige vers la droite.



- Quelles sont les coordonnées du point de départ du tracé?
- Combien de triangles sont dessinés par le script?
- Quelle est la longueur (*en pixels*) du côté du deuxième triangle tracé?
 - Tracer à main levée l'allure de la figure obtenue quand on exécute ce script.
- On modifie le script initial pour obtenir la figure ci-dessous :



Indiquer le numéro d'une instruction du script **après laquelle** on peut placer l'instruction :

`tourner [] de 60 degrés`

pour obtenir cette nouvelle figure.

Exercice 4



Voici trois figures différentes, aucune n'est à l'échelle indiquée dans l'exercice :

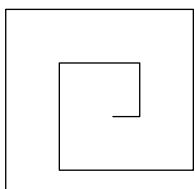


Figure 1

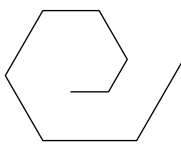


Figure 2

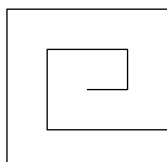
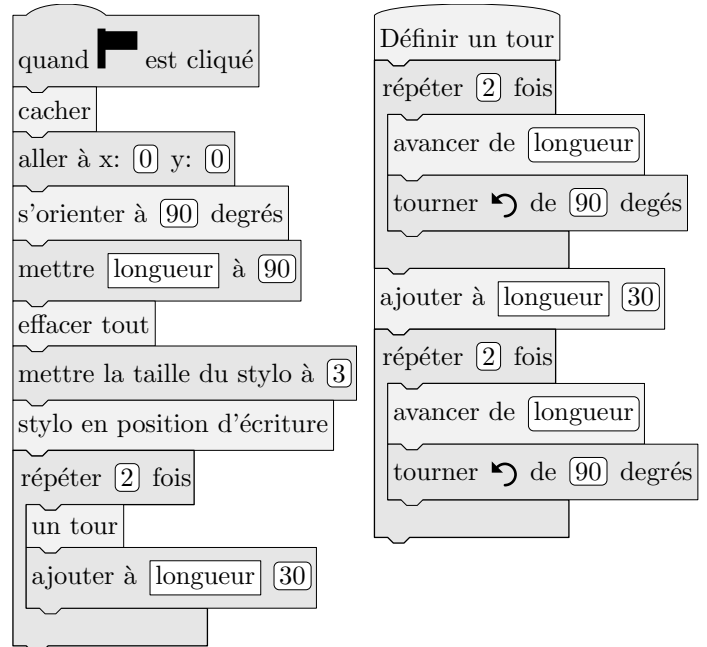


Figure 3

Le programme ci-dessous contient une variable nommée Troisième / Algorithmes / page 2

"longueur".



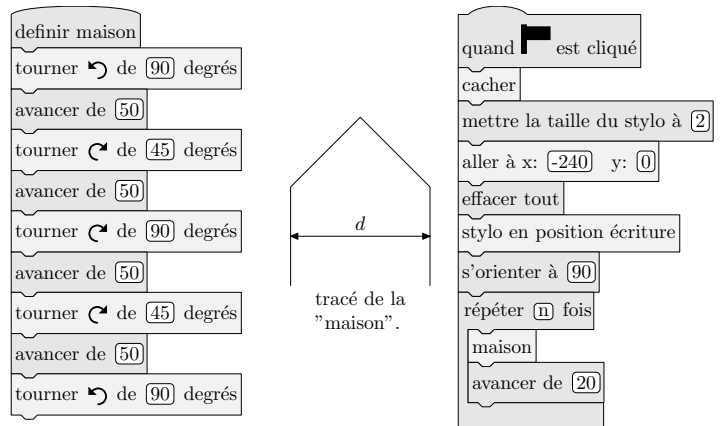
On rappelle que l'instruction `s'orienter à 90 degrés` signifie que l'on s'oriente vers la droite avec le stylo.

- Dessiner la figure obtenue avec le bloc "un tour" donné dans le cadre de droite ci-dessus, pour une longueur de départ égale à 30, étant orienté vers la droite avec le stylo, en début de tracé. On prendra 1 cm pour 30 unités de longueur, c'est-à-dire 30 pixels.
 - Comment est-on orienté avec le stylo après ce tracé? (*aucune justification n'est demandée*).
- Laquelle des figures 1 ou 3 le programme ci-dessus permet-il d'obtenir? Justifier votre réponse.

Exercice 5

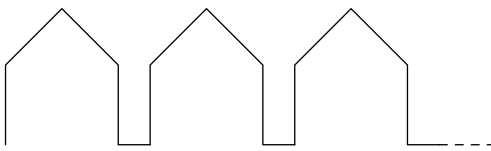


Pour une "rue", on a défini le tracé d'une "maison".



- Vérifier que d est environ égal à 71 à l'unité près.
- Un point dans une fenêtre d'exécution de votre programme a son abscisse qui peut varier de -240 à 240 et son ordonnée qui peut varier de -180 à 180 .

Quel est le plus grand, nombre entier n que l'on peut utiliser dans le programme principal pour que le tracé de la "rue" tienne dans la fenêtre de votre ordinateur où s'exécute le programme?

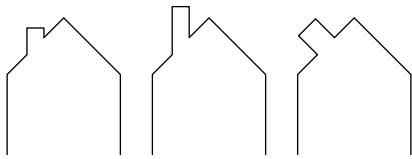


Vous pourrez tracer sur votre copie tous les schémas (à main levée ou non) qui auront permis de répondre à la question précédente et ajouter toutes les informations utiles (valeurs, codages, traits supplémentaires, nom de points...)

3. Attention, cette question est indépendante des questions précédentes et la "maison" est légèrement différente.

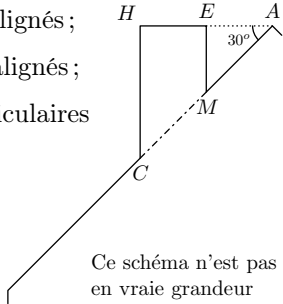
Si on désire rajouter une sortie de cheminée au tracé de la maison pour la rendre plus réaliste, il faut faire un minimum de calculs pour ne pas avoir de surprises.

Exemples :



On suppose que :

- les points H , E et A sont alignés ;
- les points C , M et A sont alignés ;
- $[CH]$ et $[EM]$ sont perpendiculaires à $[HA]$;
- $AM = 16$
- $MC = 10$
- $\widehat{HAC} = 30^\circ$



Calculer EM , HC et HE afin de pouvoir obtenir une belle sortie de cheminée.

Exercice 6



Le bloc d'instruction "carré" ci-contre a été programmé puis utilisé dans les deux programmes ci-dessous :

L'instruction "avancer de 10" fait avancer le lutin de 10 pixels.

```

définir carré
stylo en position écriture
répéter 4 fois
  avancer de longueur
  tourner ↻ de 90 degrés
relever le stylo
  
```

Programme n°1

```

quand [ ] est cliqué
mettre longueur à 10
répéter 4 fois
  carré
mettre longueur à longueur + 20
cacher
  
```

Programme n°2

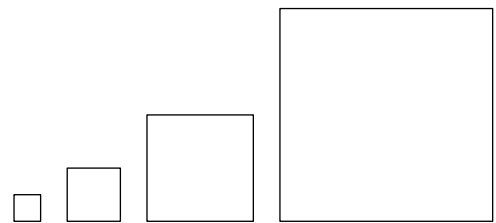
```

quand [ ] est cliqué
mettre longueur à 10
répéter 4 fois
  carré
mettre longueur à longueur * 2
cacher
  
```

1. Voici trois dessins :

Dessin n°1	Dessin n°2	Dessin n°3

- Lequel de ces trois dessins obtient-on avec le programme n°1?
 - Lequel de ces trois dessins obtient-on avec le programme n°2?
 - Pour chacun des deux programmes, déterminer les longueur, en pixel, du côté du plus grand carré dessiné?
2. On souhaite modifier le programme n°2 pour obtenir le dessin ci-dessous :



Parmi les trois modifications suivantes, laquelle permet d'obtenir le dessin souhaité?

Aucune justification n'est attendue pour cette question.

Modification 1

```

quand [ ] est cliqué
mettre longueur à 10
répéter 4 fois
  carré
  avancer de longueur + 10
mettre longueur à longueur * 2
cacher
  
```

Modification 2

```

quand [ ] est cliqué
mettre longueur à 10
répéter 4 fois
  carré
  mettre longueur à longueur * 2
  avancer de longueur + 10
cacher
  
```

Modification 3

```

quand [ ] est cliqué
mettre longueur à 10
répéter 4 fois
  carré
  mettre longueur à longueur * 2
  avancer de longueur + 10
cacher
  
```

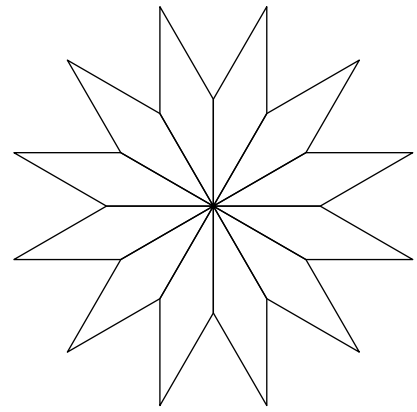
Exercice 7



- On souhaite tracer le motif ci-dessous en forme de losange. Compléter le script du bloc Losange afin d'obtenir ce motif.

Le motif Losange	Le bloc Losange
	définir Losange
	stylo en position d'écriture
	avancer de <input type="text"/>
	tourner ↻ de <input type="text"/> degrés
	avancer de <input type="text"/>
	tourner ↻ de <input type="text"/> degrés
	avancer de <input type="text"/>
	tourner ↻ de <input type="text"/> degrés
	avancer de <input type="text"/>
	tourner ↻ de <input type="text"/> degrés
relever le stylo	

2. On souhaite réaliser la figure ci-dessous construite à partir du bloc **Losange** complété à la question 1.



On rappelle que l'instruction **s'orienter à 90 degrés** signifie que l'on se dirige vers la droite.

Parmi les instructions ci-dessous, indiquer sur votre copie, dans l'ordre, les deux instructions à placer dans la boucle ci-contre pour finir le script.

```

quand [ ] est cliqué
effacer tout
aller à x: 0 y: 0
s'orienter à 90 degrés
répéter 12 fois
  [ ]

```

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| a. tourner ↻ de 30 degrés | b. losange |
| c. tourner ↻ de 150 degrés | d. avancer de 600 |

3. Algorithmme et conditionnelle :

Exercice 8

On considère le programme de calcul suivant :

- Choisir un nombre ;
- Le multiplier par -4 ;
- Ajouter 5 au résultat.

1. Vérifier que lorsque l'on choisit -2 avec ce programme, on obtient 13.
2. Quel nombre faut-il choisir au départ pour obtenir -3 ?
3. Salomé fait exécuter le script suivant :

```

quand [ ] est cliqué
demander Choisir un nombre et attendre
si <-4×réponse+5<0> alors
  dire Bravo
sinon
  dire Essaie encore

```

- a. Quelle sera la réponse du lutin si elle choisit le nombre 12?
- b. Quelle sera la réponse du lutin si elle choisit le nombre -5 ?
4. Le programme de calcul ci-dessus peut se traduire par l'expression littérale $-4 \cdot x + 5$ avec x représentant le nombre choisi.
Résoudre l'inéquation suivante: $-4 \cdot x + 5 < 0$
5. A quelle condition, portant sur le nombre choisi, est-on certain que la réponse du lutin sera "Bravo" ?

4. Programmation événementielle :

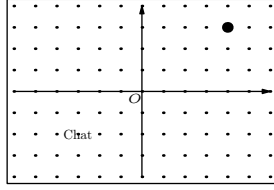
Exercice 9



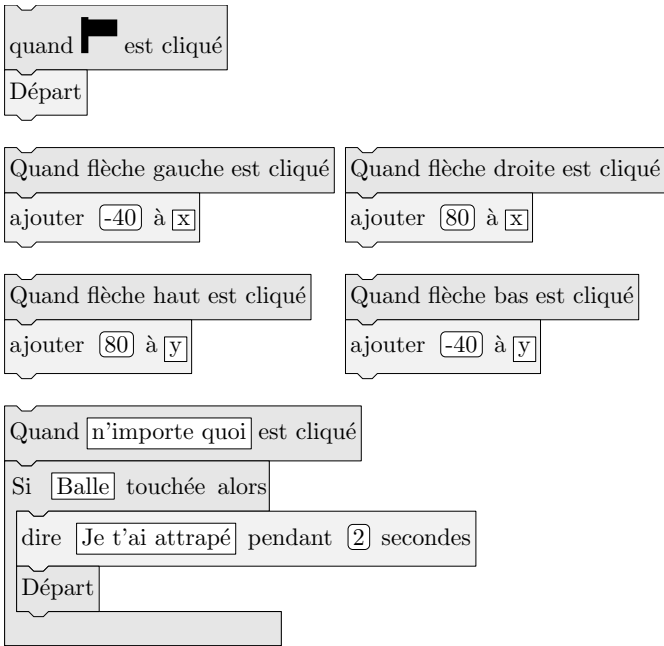
L'image ci-dessous représente la position obtenue au déclenchement du bloc départ d'un programme de jeu.

L'arrière plan est constitué de points espacés de 40 unités. Dans cette position, le chat a pour coordonnées $(-120; -80)$.

Le but du jeu est de positionner le chat sur la balle.



- Quelles sont les coordonnées du centre de la balle représentée dans cette position?
- Dans cette question, le chat est dans la position obtenue au déclenchement du bloc départ. Voici le script du lutin "chat" qui se déplace.



- Expliquez pourquoi le chat ne revient pas à sa position de départ si le joueur appuie sur la touche \rightarrow puis sur la touche \leftarrow .
- Le joueur appuie sur la succession de touches suivante:
 $\rightarrow \rightarrow \rightarrow \uparrow \leftarrow \downarrow$
- Parmi les propositions de succession de touches ci-dessous, laquelle permet au chat d'atteindre la balle?

Déplacement 1	Déplacement 2	Déplacement 3
$\rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \uparrow \uparrow \uparrow \uparrow$	$\rightarrow \rightarrow \rightarrow \uparrow \uparrow \uparrow \rightarrow \uparrow \leftarrow$	$\uparrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \downarrow \downarrow$

- Que se passe-t-il quand le chat atteint la balle?

Exercice 10



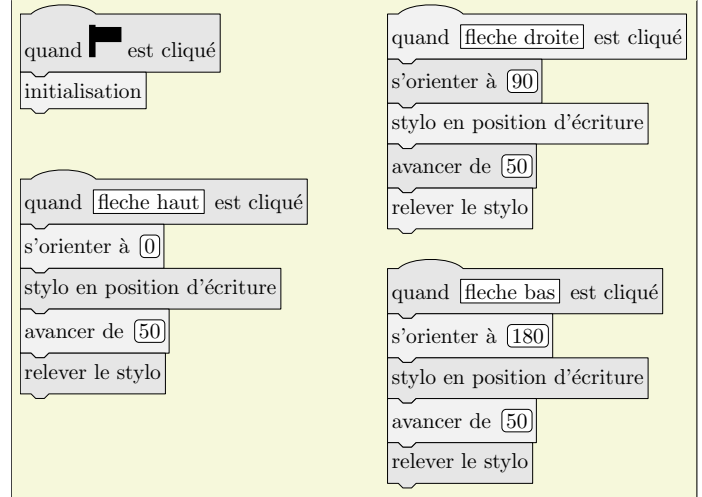
6. Exercices non-classés :

Exercice 11



Dans tout l'exercice, l'unité de longueur est le mm . On lance une fléchette sur une plaque carrée sur laquelle fig-

Margot a écrit le programme suivant. Il permet de dessiner avec trois touches du clavier.



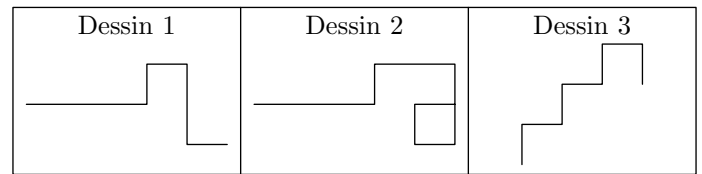
Pour information

initialisation

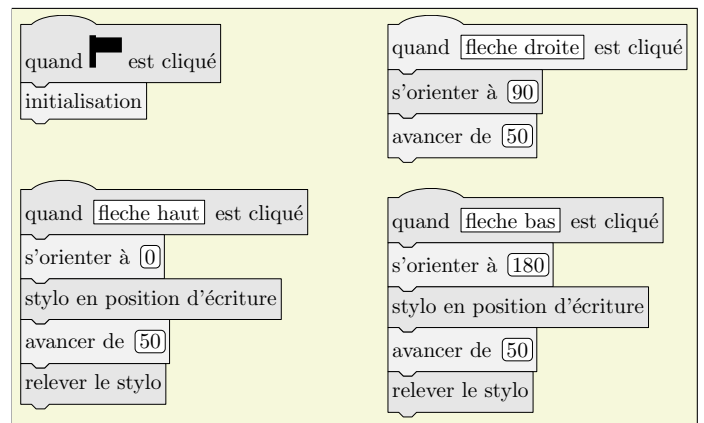
Ce bloc efface le dessin précédent, positionne le crayon à gauche de l'écran et relève le stylo.

s'orienter à [90]
90 à droite
-90 à gauche
0 vers le haut
180 vers le bas

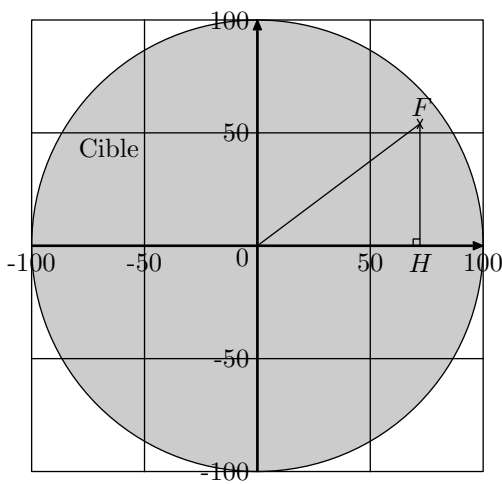
- Parmi les trois dessins suivants, un seul ne pourra pas être réalisé avec ce programme. Lequel? Expliquer.



- Julie a modifié le programme de Margot (voir ci-dessous). Que devient alors le dessin 3 avec le programme modifié par Julie?



ure une cible circulaire (en gris sur la figure). Si le point de la fléchette est sur le bord de la cible, on considère que la cible n'est pas atteinte.



On considère que cette expérience est aléatoire et l'on s'intéresse à la probabilité que la fléchette atteigne la cible.

- la longueur du côté de la plaque carrée est 200.
- le rayon de la cible est 100.
- la fléchette est représentée par le point F de coordonnées $(x; y)$ où x et y sont des nombres aléatoires compris entre -100 et 100 .

1. Dans l'exemple ci-dessus, la fléchette F est située au point de coordonnées $(72; 54)$. Montrer que la distance OF , entre la fléchette et l'origine du repère est 90.
2. D'une façon générale, quel nombre ne doit pas dépasser la distance OF pour que la fléchette atteigne la cible?
3. On réalise un programme qui simule plusieurs fois le lancer de cette fléchette sur la plaque carrée et qui compte le nombre de lancers atteignant la cible. Le programmeur a créé trois variables nommées : **carré de OF**, **distance** et **score**.

```

quand [ ] est cliqué
mettre [score] à 0
répéter 120 fois
  aller x: nombre aléatoire entre -100 et 100 y: nombre aléatoire entre -100 et 100
  mettre Carré de OF à [abscisse x] * [abscisse x] + [ ]
  mettre distance à racine de [ ]
  Si [distance < ...] alors
    ajoute à [score] 1
  
```

- a. Lorsqu'on exécute ce programme, combien de lancers sont simulés?
- b. Quel est le rôle de la variable **score**?
- c. Compléter et recopier sur la copie uniquement les lignes 5, 6 et 7 du programme afin qu'il fonctionne correctement.
- d. Après une exécution du programme, la variable **score** est égale à 102.

A quelle fréquence la cible a-t-elle été atteinte dans cette simulation?

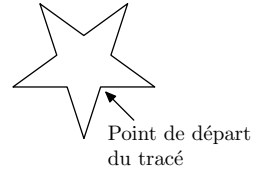
Exprimer le résultat sous la forme d'une fraction irréductible?

4. On admet que la probabilité d'atteindre la cible est égale au quotient : aire de la cible divisée par aire de la plaque carrée. Donner une valeur approchée de cette probabilité au centième près.

Exercice 12



Arthur doit écrire un programme avec Scratch pour dessiner une étoile comme le dessin représenté ci-contre. Il manque dans son programme le nombre de répétitions.



```

Programme commencé par Arthur
quand [ ] est cliqué
  s'orienter à 90
  effacer tout
  stylo en position d'écriture
  répéter [ ] fois
    avancer de 80
    tourner 144 degrés
    avancer de 80
    tourner 72 degrés
  relever le stylo
  
```

Information L'instruction s'orienter à 90 signifie qu'on se dirige vers la droite

1. Quel nombre doit-il saisir dans la double "répéter" pour obtenir l'étoile?
2. Déterminer le périmètre de cette étoile.
3. Arthur souhaite agrandir cette étoile pour obtenir une étoile dont le périmètre serait le double, en modifiant son programme. Recopier la partie du programme ci-contre sur la copie en modifiant les valeurs nécessaires pour obtenir cette nouvelle étoile.

```

répéter [ ] fois
  avancer de 80
  tourner 144 degrés
  avancer de 80
  tourner 72 degrés
  
```

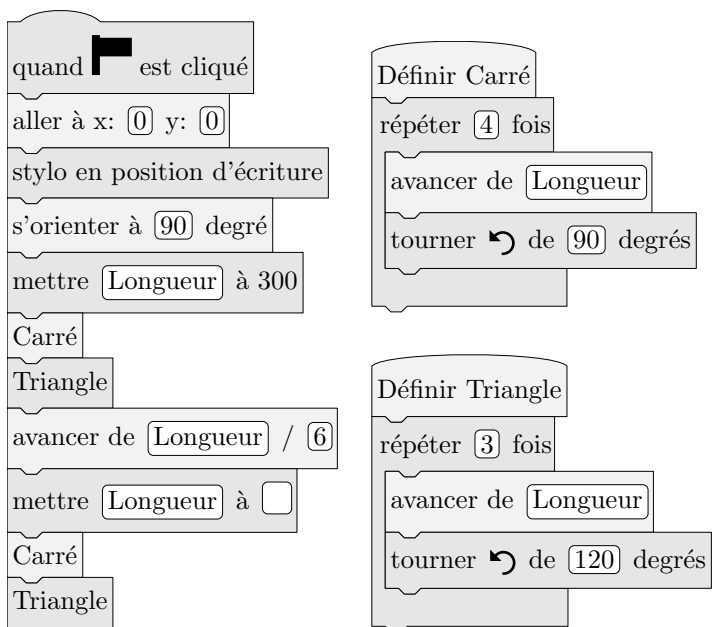
Exercice 13



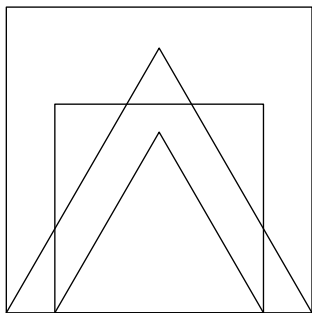
Les longueurs sont en pixels.

L'expression "s'orienter à 90" signifie que l'on s'oriente vers la droite.

On donne le programme suivant :



1. On prend comme échelle 1 cm pour 50 pixels.
 - a. Représenter sur votre copie la figure obtenue si le programme est exécuté jusqu'à la ligne 7 comprise.
 - b. Quelles sont les coordonnées du stylo après l'exécution de la ligne 8?
2. On s'exécute le programme complet et on obtient la figure ci-dessous qui possède un axe de symétrie vertical.



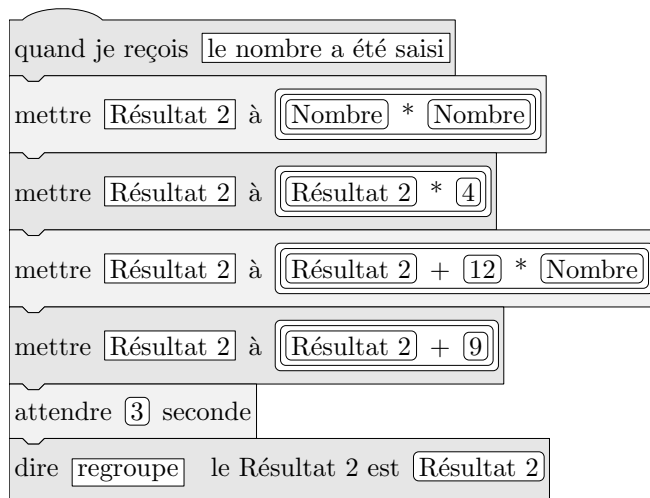
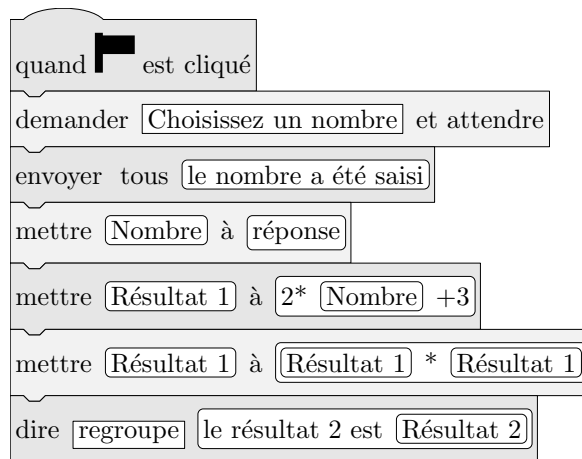
Recopier et compléter la ligne 9 du programme pour obtenir cette figure.

3.
 - a. Parmi les transformations suivantes, translation, homothétie, rotation, symétrie, axiale, quelle est la transformation géométrique qui permet d'obtenir le petit carré à partir du grand carré? Préciser le rapport de réduction.
 - b. Quel est le rapport des aires entre les deux carrés dessinés?

Exercice 14



Voici un script saisi par Alice dans un logiciel d'algorithmique.



1. Alice a choisi 3 comme nombre, calculer les valeurs de "Résultat 1" et de "Résultat 2"?

Justifier en faisant apparaître les calculs réalisés

2. Généralisation :
 - a. En appelant x le nombre choisi dans l'algorithme, donner une expression littérale traduisant la première partie de l'algorithme correspondant à "Résultat 1".
 - b. En appelant x le nombre choisi dans l'algorithme, donner une expression littérale traduisant la deuxième partie de l'algorithme correspond à "Résultat 2".
 - c. Trouver le ou les nombres choisis par Alice qui correspondent au résultat affiché ci-dessous :

Résultat 2 **9**